

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
14 ноября 2025 г. № 134

Об утверждении профессионального стандарта

На основании абзаца третьего подпункта 1.1 пункта 1 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 6 августа 2010 г. № 1172 «О делегировании полномочий Правительства Республики Беларусь на принятие (издание) нормативных правовых актов в соответствии с Трудовым кодексом Республики Беларусь» Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить профессиональный стандарт «Учитель» (прилагается).

2. Из раздела II «Специалисты» выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69, квалификационную характеристику должности служащего «Учитель» исключить.

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2026 г.

Министр

Н.В.Павлюченко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства труда
и социальной защиты
Республики Беларусь
14.11.2025 № 134

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«УЧИТЕЛЬ»**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Наименование вида трудовой деятельности: педагогическая деятельность.

Код области и наименование профессиональной деятельности¹: 22 «Деятельность в сфере образовательных услуг».

Разработан рабочей группой, созданной Секторальным советом квалификаций при Министерстве образования Республики Беларусь.

Основная цель вида трудовой деятельности: реализация образовательных программ начального образования; базового и среднего образования; образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю.

Перечень начальных групп занятий согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 014-2017 «Занятия», утвержденному постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24 июля 2017 г. № 33 (далее – ОКЗ)²:

Код начальной группы занятий по ОКЗ	Наименование начальной группы занятий
2331	Учителя (воспитатели) учреждений образования, реализующие образовательную программу начального образования
2332	Учителя (преподаватели) учреждений образования, реализующие образовательные программы базового и среднего образования
2351	Специалисты-профессионалы по методической работе

2354	Педагогические работники, реализующие образовательные программы по обучению музыке, включая индивидуальных предпринимателей
2355	Педагогические работники, реализующие образовательные программы по обучению различным видам искусств (кроме музыки), включая индивидуальных предпринимателей

Перечень профессий рабочих и должностей служащих³:

Код профессии рабочего, должности служащего по ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, разряд	Уровень квалификации ⁴	Уровень квалификации ⁵
2331-001	Учитель	5, 6	5, 6
2332-003	Учитель	5, 6	5, 6
2351-017	Учитель	6	6
2354-002	Учитель	5, 6	5, 6
2355-002	Учитель	5, 6	5, 6

ГЛАВА 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код ⁶	наименование	уровень квалификации ⁴	код ⁶	наименование	уровень квалификации ⁴
01	Реализация образовательных программ	5, 6	01.01	Реализует образовательную программу начального образования	5, 6
			01.02	Реализует образовательные программы базового и среднего образования	5, 6
			01.03	Реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю (по направлениям деятельности «Музыкальное», «Хореографическое», «Театральное», «Изобразительное», «Народное творчество» и иным)	5, 6
			01.04	Совершенствует образовательный процесс с учетом эффективного педагогического опыта	6
02	Реализация программ воспитания	5, 6	02.01	Реализует содержание программ воспитания	5, 6
			02.02	Совершенствует воспитательный процесс с учетом эффективного педагогического опыта	6
03	Осуществление научно-методического обеспечения образования	5, 6	03.01	Применяет научно-методическое обеспечение в образовательном процессе	5, 6
			03.02	Совершенствует структурные элементы научно-методического обеспечения	6
04	Создание образовательной среды	5, 6	04.01	Создает условия для взаимодействия в образовательной среде	5, 6
			04.02	Создает условия для интеграции и развития обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательной среде	6

ГЛАВА 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

Код^б и наименование обобщенной трудовой функции
01 «Реализация образовательных программ»

Уровень квалификации

5, 6

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию ³	Уровень квалификации ⁴
2331-001	Учитель	5, 6
2332-003	Учитель	5, 6
2354-002	Учитель	5, 6
2355-002	Учитель	5, 6

Требования к образованию работника	<p>1. При выполнении трудовой функции (далее, если не указано иное – ТФ) 01.01 – высшее (среднее специальное) образование по специальности «Начальное образование» или высшее образование и переподготовка по специальности «Начальное образование», или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по специальности «Начальное образование».</p> <p>2. При выполнении ТФ 01.02 – высшее (среднее специальное) образование по группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель» или «Учитель») или высшее образование по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или высшее образование и переподготовка по группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по профилям образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»).</p> <p>Для учителей физической культуры высшее образование по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт», или среднее специальное образование по специальности «Обучение физической культуре», или среднее специальное образование и переподготовка по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт».</p> <p>3. При выполнении ТФ 01.03 – высшее образование по специальностям «Художественное образование», «Музыкальное образование» или среднее специальное образование по специальностям «Обслуживающий труд и изобразительное творчество», «Музыкальное образование», «Изобразительное творчество и черчение», или высшее (среднее специальное) по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки», направлению образования «Искусство» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель» или «Учитель»), или среднее специальное образование и переподготовка по группе специальностей «Музыкальное, театральное и хореографическое искусство», или высшее образование и переподготовка по специальностям «Художественное образование», «Музыкальное образование», группе специальностей «Музыкальное, театральное и хореографическое искусство» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по специальностям «Художественное образование», «Музыкальное образование», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»).</p>
------------------------------------	---

	4. При выполнении ТФ 01.04 – высшее образование по специальности «Начальное образование», по группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель») или высшее образование и переподготовка по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»). Для учителей физической культуры высшее образование по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт», или высшее образование и переподготовка по группе специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры»
Требования к стажу работы	–
Специальные условия допуска к работе	–
Другие характеристики	–

Трудовая функция

01.01	Реализует образовательную программу начального образования	5, 6
-------	--	------

Трудовые действия (далее – ТД)	Проектирует образовательный процесс в соответствии с образовательной программой начального образования
	Реализует образовательный процесс на I ступени общего среднего образования
	Оценивает процесс и результаты обучения учащихся I ступени общего среднего образования
Требования к умениям	Обеспечивать уровень образования учащихся, соответствующий требованиям образовательного стандарта начального образования, качественное выполнение учебного плана и учебных программ
	владеть способами педагогической диагностики образовательных потребностей, мотивации учения, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования
	формулировать образовательные цели в соответствии с темой учебного занятия, занятия, с учетом результатов диагностики учащихся и ожидаемых результатов обучения и воспитания
	отбирать учебный материал в соответствии с поставленными целями и задачами, требованиями учебной программы
	выбирать рациональный тип и структуру учебных занятий, занятий
	проводить учебные занятия, занятия с использованием рациональных организационных форм, методов, приемов и средств
	использовать методы, формы и технологии обучения, соответствующие учебной задаче, педагогической ситуации, индивидуальным и психофизическим особенностям учащихся
	обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющую учебных занятий, занятий
	использовать информационно-коммуникационные технологии на учебных занятиях, занятиях на I ступени общего среднего образования
	владеть методами развития умений учебной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования с учетом их образовательных потребностей и интересов, индивидуальных возможностей
	проводить стимулирующие, поддерживающие, факультативные занятия для учащихся I ступени общего среднего образования с особыми индивидуальными образовательными потребностями
	вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся
	применять нормы оценивания процесса и результатов обучения учащихся I ступени общего среднего образования

	использовать методы, средства, технологии и формы контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся I ступени общего среднего образования
Требования к знаниям	Образовательный стандарт начального образования, учебные программы по учебным предметам
	нормативные правовые акты по организации образовательного процесса по реализации образовательной программы начального образования
	методы педагогической диагностики образовательных потребностей, мотивации учения, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования
	методику разработки плана проведения учебного занятия, занятия
	целевые ориентиры и ожидаемые результаты обучения на I ступени общего среднего образования
	правила формулирования образовательных целей
	типы и структуру учебного занятия, занятия
	организационные формы, методы и технологии обучения, технологии инклюзивного образования
	воспитательный потенциал учебных предметов, способы его реализации
	возможности использования информационно-коммуникационных технологий на I ступени общего среднего образования
	методы развития умений учебной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования с учетом их образовательных потребностей и интересов, индивидуальных возможностей
	методика проведения стимулирующих, поддерживающих, факультативных занятий для учащихся I ступени общего среднего образования с особыми индивидуальными образовательными потребностями и интересами, индивидуальными возможностями
	учет успеваемости и посещаемости
	нормы оценивания процесса и результатов обучения учащихся I ступени общего среднего образования
виды, методы, средства, технологии и формы контроля и оценки учебных результатов учащихся I ступени общего среднего образования (предметных, метапредметных, личностных), условия их применения	
Другие характеристики	—

Трудовая функция

01.02	Реализует образовательные программы базового и среднего образования	5, 6
-------	---	------

ТД	Проектирует образовательный процесс в соответствии с образовательными программами базового и среднего образования
	Реализует образовательный процесс на II и III ступенях общего среднего образования
	Оценивает процесс и результаты обучения учащихся II и III ступеней общего среднего образования
Требования к умениям	Обеспечивать уровень образования учащихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов базового и среднего образования, качественное и в полном объеме выполнение учебного плана и учебных программ
	владеть способами педагогической диагностики образовательных потребностей, мотивации учения, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности учащихся II и III ступеней общего среднего образования
	осуществлять проектирование образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования
	адаптировать содержание учебного материала, методы и технологии обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся II и III ступеней общего среднего образования
	обеспечивать перевод задач обучения в лично значимые для обучающихся, вовлекая их в процесс целеполагания

	использовать формы, методы и технологии организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования, соответствующие учебной задаче, педагогической ситуации, образовательным потребностям, индивидуальным возможностям учащихся
	целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии на учебных занятиях, занятиях
	организовывать деятельность, направленную на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) и проектной деятельности
	обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющую учебных занятий, занятий
	использовать эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся
	управлять образовательным процессом, вносить своевременные коррективы
	вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся
	применять нормы оценивания процесса и результатов обучения учащихся II и III ступеней общего среднего образования
	адаптировать технологии самоконтроля, самооценки и рефлексии, саморегуляции, исходя из образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся
	вовлекать учащихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности
Требования к знаниям	Образовательные стандарты базового и среднего образования, учебные программы по учебным предметам
	нормативные правовые акты к организации образовательного процесса по организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования
	методы педагогической диагностики образовательных потребностей, мотивации учения, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности учащихся II и III ступеней общего среднего образования
	алгоритм проектирования учебного занятия, занятия на основе методологических подходов к организации образовательного процесса
	условия внедрения (адаптации) методов и технологий обучения в образовательный процесс II и III ступеней общего среднего образования в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся
	инновационные и инклюзивные методы, формы, технологии обучения на II и III ступенях общего среднего образования
	организацию зрительной, слуховой, интеллектуальной, умственной, физической работы лиц с особенностями психофизического развития
	способы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской) и проектной деятельности
	воспитательный потенциал преподаваемого учебного предмета, способы его реализации
	способы организации самостоятельной работы учащихся
	учет успеваемости и посещаемости
	критерии и показатели результативности процесса обучения на II и III ступенях общего среднего образования
	виды, методы, средства, технологии и формы контроля и оценки учебных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных), условия их применения
	технологии организации рефлексивной деятельности учащихся, развития у них умений самоконтроля и самооценки, саморегуляции
	способы вовлечения учащихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности
Другие характеристики	—

Трудовая функция

01.03	Реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю (по направлениям деятельности «Музыкальное», «Хореографическое», «Театральное», «Изобразительное», «Народное творчество» и иным)	5, 6
-------	--	------

ТД	<p>Проектирует образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю</p> <p>Реализует образовательный процесс по обучению различным видам искусств</p> <p>Оценивает процесс и результаты обучения различным видам искусств</p>
Требования к умениям	<p>Обеспечивать уровень образования обучающихся, соответствующий требованиям образовательных программ по обучению различным видам искусств</p> <p>реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю</p> <p>обеспечивать перевод задач обучения в личносно значимые для обучающихся, вовлекая их в процесс целеполагания при обучении различным видам искусств</p> <p>проектировать учебное занятие, занятие на основе методологических подходов к организации образовательного процесса по обучению различным видам искусств</p> <p>адаптировать содержание учебного материала, методы и технологии обучения различным видам искусств в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, интересами, индивидуальными возможностями, мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем творческих способностей обучающихся</p> <p>использовать формы, методы и технологии организации образовательного процесса по обучению различным видам искусств</p> <p>использовать технологии развития художественных и творческих способностей обучающихся при обучении различным видам искусств</p> <p>обеспечивать идеологическую и воспитательную составляющую на учебных занятиях, занятиях по обучению различным видам искусств</p> <p>управлять образовательным процессом, вносить своевременные коррективы</p> <p>организовывать и осуществлять концертно-исполнительскую, выставочную деятельность обучающихся и творческих коллективов</p> <p>осуществлять контроль и оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы по обучению различным видам искусств</p> <p>адаптировать технологии самоконтроля, самооценки и рефлексии художественной деятельности</p> <p>вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов художественной деятельности</p>
Требования к знаниям	<p>Образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю</p> <p>техники организации целеполагающей деятельности обучающихся при обучении различным видам искусств</p> <p>алгоритм проектирования учебного занятия, занятия на основе методологических подходов к организации образовательного процесса по обучению различным видам искусств</p> <p>условия внедрения (адаптации) содержания учебного материала, методов и технологий обучения различным видам искусств в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, интересами, индивидуальными возможностями, мотивами и стилями учебной деятельности обучающихся</p> <p>формы, методы и технологии организации образовательного процесса по обучению различным видам искусств</p> <p>технологии развития художественных и творческих способностей обучающихся при обучении различным видам искусств</p> <p>идеологические и воспитательные составляющие учебного материала</p> <p>особенности организации концертно-исполнительской и выставочной деятельности обучающихся и творческих коллективов</p> <p>критерии и показатели результативности процесса обучения различным видам искусств</p> <p>виды и технологии контроля и оценки учебных и личностных достижений обучающихся, условия их применения при обучении различным видам искусств</p> <p>технологии самоконтроля, самооценки и рефлексии художественной деятельности</p> <p>способы вовлечения учащихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов художественной деятельности</p>
Другие характеристики	-

Трудовая функция

01.04	Совершенствует образовательный процесс с учетом эффективного педагогического опыта	6
-------	--	---

ТД	Совершенствует процесс образовательного целеполагания за счет расширения и обновления диагностических инструментов и методических приемов Адаптирует содержание обучения с учетом образовательных потребностей учащихся I, II и III ступеней общего среднего образования Использует формы, методы и технологии организации образовательного процесса в типичных и изменяющихся условиях Разрабатывает оценочные и рефлексивные методики в сфере обучения
Требования к умениям	Разрабатывать или адаптировать инструментарий педагогической диагностики учащихся I, II и III ступеней общего среднего образования отбирать и адаптировать содержание учебного занятия, занятия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учащихся, интересами, индивидуальными возможностями, а также при изучении отдельных учебных предметов, модулей соответствующей образовательной программы общего среднего образования на базовом, повышенном уровне, в том числе в рамках организации профильного обучения применять инновационные и инклюзивные методы, формы, технологии обучения, в том числе авторские обеспечивать сопровождение и поддержку развития познавательной самостоятельности учащихся организовывать рефлексивную деятельность обучающихся, формировать умения самоконтроля и самооценки, саморегуляции использовать инновационные методы и технологии контроля и оценки учебных достижений учащихся определять эффективность образовательного процесса в условиях профильного обучения
Требования к знаниям	Способы педагогической диагностики учащихся I, II и III ступеней общего среднего образования технологии проектирования учебного занятия, занятия для учащихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, а также при изучении отдельных учебных предметов, модулей соответствующей образовательной программы общего среднего образования на базовом, повышенном уровне, в том числе в рамках профильного обучения инновационные подходы к обучению и эффективные образовательные технологии, технологии инклюзивного образования концептуальные и технологические аспекты развития познавательной самостоятельности учащихся способы организации рефлексивной деятельности учащихся, формирования у них умений самоконтроля и самооценки, саморегуляции современные тенденции развития систем оценки учебных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) методология и технология комплексного мониторинга образовательного процесса
Другие характеристики	—

Код⁶ и наименование обобщенной трудовой функции
02 «Реализация программ воспитания»

Уровень квалификации

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию ³	Уровень квалификации ⁴
2331-001	Учитель	5, 6
2332-003	Учитель	5, 6
2354-002	Учитель	5, 6
2355-002	Учитель	5, 6

Требования к образованию работника	<p>1. При выполнении ТФ 02.01 – высшее (среднее специальное) образование по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель» или «Учитель») или высшее образование по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или высшее образование и переподготовка по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»).</p> <p>Для учителей физической культуры высшее образование по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт», или среднее специальное образование по специальности «Обучение физической культуре», или среднее специальное образование и переподготовка по группе специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт».</p> <p>2. При выполнении ТФ 02.02 – высшее образование по специальности «Начальное образование», по группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель») или высшее образование и переподготовка по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»).</p> <p>Для учителей физической культуры высшее образование по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт», или высшее образование и переподготовка по группе специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры»</p>
Требования к стажу работы	–
Специальные условия допуска к работе	–
Другие характеристики	–

Трудовая функция

02.01	Реализует содержание программ воспитания	5, 6
-------	--	------

ТД	Проектирует воспитательный процесс
	Реализует воспитательный процесс
	Оценивает процесс и результаты воспитания
Требования к умениям	Обеспечивать уровень воспитания обучающихся, соответствующий требованиям концепций и программ воспитания детей и учащейся молодежи
	изучать ценностные ориентации, индивидуальные качества и способности обучающихся
	формулировать воспитательные цели в соответствии с концепцией и программой воспитания детей и учащейся молодежи, с учетом результатов диагностики и ожидаемых результатов воспитания

	<p>планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися во внеучебное время</p> <p>использовать способы вовлечения учащихся в процесс коллективного целеполагания и планирования воспитательной деятельности</p> <p>отбирать содержание в соответствии с целями и задачами основных направлений воспитательной работы</p> <p>отбирать и использовать методы, формы и средства воспитательной работы в соответствии с целями, содержанием, потребностями, интересами и склонностями обучающихся, социальным запросом</p> <p>содействовать развитию способностей и склонностей, личностному, гражданскому и патриотическому становлению обучающихся, формированию коллектива обучающихся и развитию ученического самоуправления</p> <p>содействовать вовлечению обучающихся в различные виды внеучебной деятельности</p> <p>способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся, осознанному выбору и последующему освоению ими профессиональных образовательных программ</p> <p>обеспечивать соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка учреждения образования</p> <p>осуществлять организационно-воспитательную работу (классное руководство)</p> <p>осуществлять поддержку одаренных и талантливых обучающихся, с особыми индивидуальными возможностями</p> <p>применять нормы оценки процесса и результатов воспитания</p> <p>использовать методы, формы и средства контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации</p> <p>вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки поведения и деятельности</p>
Требования к знаниям	<p>Концепции и программы воспитания детей и учащейся молодежи</p> <p>нормативные правовые акты по организации воспитательного процесса</p> <p>методы педагогической диагностики воспитанности и социализации обучающихся</p> <p>целевые ориентиры и основные направления воспитания обучающихся</p> <p>правила целеполагания в области воспитания</p> <p>требования к составлению планов воспитательной работы</p> <p>способы вовлечения учащихся в процесс коллективного целеполагания и планирования воспитательной деятельности</p> <p>требования к разработке плана воспитательного мероприятия, дела, игры</p> <p>организационные формы, методы и средства воспитательной работы</p> <p>способы развития способностей и склонностей, формирования коллектива обучающихся и развития ученического самоуправления, вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности</p> <p>способы социализации, формирования общей культуры личности обучающихся, осознанного выбора профессиональных образовательных программ</p> <p>способы поддержания дисциплины среди обучающихся</p> <p>технологии организационно-воспитательной работы (классного руководства)</p> <p>способы поддержки одаренных и талантливых обучающихся</p> <p>критерии оценки процесса и результатов воспитательной работы</p> <p>формы, методы и средства контроля и оценки уровня воспитанности и степени социализации обучающихся</p> <p>методы формирования у обучающихся умений самоконтроля и самооценки поведения и деятельности</p>
Другие характеристики	-

Трудовая функция

02.02	Совершенствует воспитательный процесс с учетом эффективного педагогического опыта	6
ТД	<p>Корректирует цели воспитания с учетом результатов педагогической диагностики воспитанности и степени социализации обучающихся</p> <p>Адаптирует содержание воспитания с учетом целей и задач воспитания, социальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся</p>	

	Использует формы, методы и технологии организации воспитательного процесса в типичных и изменяющихся условиях
	Разрабатывает оценочные и рефлексивные методики в сфере воспитания
Требования к умениям	Обеспечивать перевод задач воспитания в лично значимые для обучающихся, вовлекая их в процесс целеполагания
	проектировать процесс воспитания с учетом обновления его целей, содержания и технологий
	адаптировать содержание воспитания с учетом направленности личности обучающегося и приоритетов воспитательной работы
	адаптировать методы и технологии в соответствии с целями и задачами воспитания
	применять эффективные формы и методы оказания социально-педагогической поддержки субъектам образования
	управлять воспитательным процессом, вносить своевременные коррективы
	сопровождать процесс социализации личности в условиях цифровизации образования
	обеспечивать поддержку формирования у обучающихся навыков саморазвития
	осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов воспитательной работы в учреждении образования
	использовать инновационные методы и технологии контроля и оценки процесса воспитания, в том числе авторский инструментарий
Требования к знаниям	Критерии и показатели результативности процесса воспитания
	правила проектирования процесса воспитания с учетом направленности личности обучающегося и приоритетов воспитательной работы
	условия внедрения (адаптации) содержания воспитания с учетом направленности личности обучающегося и приоритетов воспитательной работы
	условия внедрения (адаптации) методов и технологий в соответствии с целями и задачами воспитания
	инновационные методы, формы, технологии воспитания
	формы и методы социально-педагогического сопровождения процесса социализации обучающегося с учетом его социальных, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей
	теоретические и практические подходы к сопровождению процесса социализации личности в условиях цифровизации образования
	технологии формирования у обучающихся навыков саморазвития
	способы комплексного мониторинга, контроля и оценки процесса и результатов воспитательной работы в учреждении образования
	инновационные методы и технологии контроля и оценки процесса и результатов воспитания
Другие характеристики	—

Код^б и наименование обобщенной трудовой функции
03 «Осуществление научно-методического обеспечения образования»

Уровень квалификации

5, 6

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию ³	Уровень квалификации ⁴
2331-001	Учитель	5, 6
2332-003	Учитель	5, 6
2351-017	Учитель	6
2354-002	Учитель	5, 6
2355-002	Учитель	5, 6

Требования к образованию работника	1. При выполнении ТФ 03.01 – высшее (среднее специальное) образование по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель» или «Учитель») или высшее образование по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или высшее образование
------------------------------------	---

	<p>и переподготовка по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или среднее специальное образование и переподготовка по группе специальностей «Музыкальное, театральное и хореографическое искусство», или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»).</p> <p>Для учителей физической культуры высшее образование по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт» или среднее специальное образование по специальности «Обучение физической культуре», или среднее специальное образование и переподготовка по группе специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт».</p> <p>2. При выполнении ТФ 03.02 – высшее образование по специальности «Начальное образование», по группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель») или высшее образование и переподготовка по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»).</p> <p>Для учителей физической культуры высшее образование по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт» или высшее образование и переподготовка по группе специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры»</p>
Требования к стажу работы	–
Специальные условия допуска к работе	–
Другие характеристики	–

Трудовая функция

03.01	Применяет научно-методическое обеспечение в образовательном процессе	5, 6
-------	--	------

ТД	Осуществляет планирование по учебному предмету
	Осуществляет отбор учебно-методических материалов для организации образовательного процесса
Требования к умениям	Организовывать образовательный процесс на основе имеющейся учебно-программной документации образовательных программ и программно-планирующей документации воспитания
	вести и оформлять документацию в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими образовательный процесс
	осуществлять календарно-тематическое планирование по учебному предмету
	отбирать и использовать учебные и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса
	использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке учебных и учебно-методических материалов для образовательного процесса
	разрабатывать структурные элементы научно-методического обеспечения для преподаваемого учебного предмета

	разрабатывать учебно-программную документацию
	составлять информационно-аналитические материалы
Требования к знаниям	Содержание учебно-программной документации образовательных программ и программно-планирующей документации воспитания
	требования к ведению и оформлению документации, сопровождающей образовательный процесс
	способы планирования по учебному предмету
	способы разработки учебных и учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса
	информационно-коммуникационные технологии для разработки учебных материалов для образовательного процесса
	содержание научно-методического обеспечения образования
	требования к педагогическому дизайну научно-методического обеспечения, учебно-программной документации, информационно-аналитических материалов
	формы методической работы
Другие характеристики	—

Трудовая функция

03.02	Совершенствует структурные элементы научно-методического обеспечения	6
-------	--	---

ТД	Адаптирует научно-методическое обеспечение образования в типичных и изменяющихся условиях
	Разрабатывает образовательные ресурсы и методические рекомендации по их использованию
	Внедряет эффективные методические разработки в практику деятельности учреждения образования
Требования к умениям	Применять научно-методическое обеспечение образования с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся и конкретных условий учреждения образования
	инициировать внесение изменений в учебно-программную документацию образовательных программ, программно-планирующую документацию воспитания с учетом современных тенденций в сфере образования, особенностей и возможностей обучающихся
	работать с различными видами документации учреждения образования в рамках своей профессиональной компетенции
	разрабатывать структурные элементы научно-методического обеспечения образования, сочетая традиционные и инновационные средства обучения и воспитания, в том числе электронные образовательные ресурсы и методические рекомендации по их использованию
	совершенствовать систему средств научно-методического обеспечения образования
	обобщать и распространять эффективный опыт по разработке научно-методического обеспечения образования
	адаптировать и внедрять новые техники и приемы в методики обучения и воспитания
Требования к знаниям	Научно-методическое обеспечение образования и тенденции его совершенствования
	различные виды документации и особенности работы с ними
	способы разработки структурных элементов научно-методического обеспечения образования, в том числе электронных образовательных ресурсов и методических рекомендаций по их использованию
	способы обобщения и распространения опыта разработки научно-методического обеспечения образования
	способы адаптации и внедрения новых техник и приемов в методики обучения и воспитания
Другие характеристики	—

Код⁶ и наименование обобщенной трудовой функции
04 «Создание образовательной среды»

Уровень квалификации

5, 6

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию ³	Уровень квалификации ⁴
2331-001	Учитель	5, 6
2332-003	Учитель	5, 6
2351-017	Учитель	6
2354-002	Учитель	5, 6
2355-002	Учитель	5, 6

Требования к образованию работника	<p>1. При выполнении ТФ 04.01 – высшее (среднее специальное) образование по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель» или «Учитель») или высшее образование по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или высшее образование и переподготовка по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или среднее специальное образование и переподготовка по группе специальностей «Музыкальное, театральное и хореографическое искусство», или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»).</p> <p>Для учителей физической культуры высшее образование по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт» или среднее специальное образование по специальности «Обучение физической культуре», или среднее специальное образование и переподготовка по группе специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее 2-х курсов учреждения образования, обеспечивающего получение высшего образования, по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт».</p> <p>2. При выполнении ТФ 04.02 – высшее образование по специальности «Начальное образование», по группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Естественные науки, математика и статистика» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»), или высшее образование и переподготовка по специальности «Начальное образование», группе специальностей «Подготовка педагогов с предметной специализацией», по профилю образования «Искусство и гуманитарные науки» (специальности, по которым присваивается квалификация «Преподаватель»).</p> <p>Для учителей физической культуры высшее образование по группам специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры», «Физическая культура и спорт», или высшее образование и переподготовка по группе специальностей «Подготовка педагогов в области физической культуры»</p>
Требования к стажу работы	–
Специальные условия допуска к работе	–
Другие характеристики	–

Трудовая функция

04.01	Создает условия для взаимодействия в образовательной среде	5, 6
ТД	<p>Обеспечивает здоровьесберегающие условия образовательной среды</p> <p>Использует возможности образовательной среды для развития и саморазвития обучающихся</p> <p>Осуществляет взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Осуществляет взаимодействие в профессиональной педагогической среде</p>	
Требования к умениям	<p>Взаимодействовать с медицинскими работниками и иными специалистами по вопросам организации здоровьесберегающих условий обучения и воспитания, организации питания, оздоровительных и закаливающих мероприятий, физического воспитания, формирования основ здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>организовывать взаимодействие обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)</p> <p>создавать образовательные ситуации, стимулирующие интерес обучающихся к самопознанию, саморазвитию</p> <p>стимулировать развитие детской инициативности и самостоятельности в разных видах учебной и внеучебной деятельности, поддерживать успехи обучающихся во всех видах деятельности</p> <p>использовать цифровые ресурсы и искусственный интеллект для создания образовательной среды</p> <p>взаимодействовать с обучающимися в условиях цифровой трансформации образовательного процесса</p> <p>взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания, в том числе посредством сетевых сервисов (электронных ресурсов, электронной почты, блогов, веб-форумов, онлайн-семинаров и иное)</p> <p>сотрудничать с педагогическими работниками и иными специалистами по решению задач образовательного процесса, в том числе посредством сетевых сервисов (электронных ресурсов, электронной почты, мессенджеров, блогов, веб-форумов, онлайн-семинаров и иное)</p>	
Требования к знаниям	<p>Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к учебному помещению</p> <p>обязанности по охране здоровья обучающихся</p> <p>требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов (лабораторий) и подсобных помещений к ним</p> <p>требования по охране труда</p> <p>требования по обеспечению пожарной безопасности</p> <p>принципы и ценности здоровьесберегающей педагогики</p> <p>санитарно-эпидемиологические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к организации образовательной среды</p> <p>способы взаимодействия с обучающимися с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)</p> <p>способы стимулирования интереса обучающихся к самопознанию, саморазвитию</p> <p>методы выявления интересов обучающихся к различным видам деятельности</p> <p>методики поддержки развития и саморазвития, инициативности и самостоятельности обучающихся</p> <p>цифровые ресурсы и искусственный интеллект для создания образовательной среды</p> <p>способы взаимодействия с обучающимися в условиях цифровой трансформации образовательного процесса</p> <p>актуальные задачи семейного воспитания и методы работы с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, с семьей</p>	

	принципы педагогической этики и техники эффективной коммуникации, в том числе посредством сетевых сервисов (электронных ресурсов, электронной почты, мессенджеров, блогов, веб-форумов, онлайн-семинаров и иное)
Другие характеристики	—

Трудовая функция

04.02	Создает условия для интеграции и развития обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательной среде	6
-------	--	---

ТД	Адаптирует компоненты образовательной среды в соответствии с особыми индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (одаренных и талантливых обучающихся, лиц с особенностями психофизического развития, детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и иных)
	Оптимизирует компоненты образовательной среды для самоопределения обучающихся в академических и профессиональных предпочтениях
	Привлекает социальных партнеров для усиления воспитательного и развивающего потенциала образовательной среды
Требования к умениям	Обеспечивать включенность обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в освоение образовательной программы, программы воспитания и социальное взаимодействие
	создавать условия для обеспечения психологической безопасности, предотвращения насилия по отношению к обучающимся с особыми индивидуальными образовательными потребностями
	использовать эффективные технологии и методики работы с обучающимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями
	консультировать обучающихся и их законных представителей в ситуациях личностного и профессионального самоопределения
	использовать взаимодействие с социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и иными) для достижения образовательных целей
	реализовывать совместные образовательные и социальные проекты с различными учреждениями образования
	привлекать обучающихся и их законных представителей к реализации социально-образовательных проектов
	Создание адаптивной образовательной среды в учреждении образования
Требования к знаниям	акты законодательства, регулирующие права обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями
	технологии и методики работы с обучающимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями
	ценности, принципы и нормы педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования
	современные методики профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся
	современные подходы, методы и формы взаимодействия учреждений образования с учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами
	направления взаимодействия органов власти, представителей бизнеса, гражданского общества с педагогической общественностью
	технологии разработки и реализации социально-образовательных проектов
	Другие характеристики

Дополнительные сведения:

Квалификационные категории (учитель-методист, высшая, первая, вторая) присваиваются учителям в порядке, определяемом Министерством образования.

¹ Код области и наименование профессиональной деятельности заполняются в соответствии с приложением 1¹ к Инструкции о порядке разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 8 ноября 2021 г. № 78 (далее – Инструкция).

² Код и наименование начальной группы занятий заполняются в соответствии с ОКЗ.

³ Код и наименование профессии рабочего, должности служащего заполняются в соответствии с ОКЗ.

⁴ Уровень квалификации указывается в соответствии с уровнями квалификации секторальной рамки квалификации, разработанной для соответствующего сектора экономики, а при ее отсутствии – в соответствии с уровнями квалификации национальной рамки квалификаций.

⁵ Уровень квалификации указывается в соответствии с уровнями квалификации национальной рамки квалификаций.

⁶ Код обобщенной трудовой функции и код трудовой функции устанавливаются в соответствии с подпунктом 18.3 пункта 18 Инструкции. В случае заимствования обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции из ранее разработанного профессионального стандарта указываются код обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции, номер постановления и дата его утверждения.